***Старайтесь долго не обсуждать все детали неприятного события***, так как они мучительны для ребенка и не приносят ему такого облегчения, как просто признание и прощение. Затягивая объяснение, вы вызовете протест или укорените чувство вины.

 ***Постарайтесь справедливо оценивать поступки ребенка*** (несправедливость родителей, оскорбляющая и уязвляющая его самолюбие может вызвать у него протестные формы поведения (действия назло, кривляние, ответные оскорбления).

**Обратите внимание** на искусственное, внешнее послушание ребенка, которое может являться следствием жестких мер воздействия на него, может способствовать развитию у

ребенка таких качеств, как лицемерие, ложь, обман, подхалимство.

 **Хвалите детей за хорошее поведение** – **это** гораздо более **эффективное средство воспитания**, чем акцентирование внимания на плохих поступках.

 Таким образом, именно **семья является** **чаще всего первоисточником возникновения отклонений в поведении детей; может стать сдерживающим фактором девиантного поведения ребенка.**



*230005, г. Гродно,*

*ул. Господарчая, 10, каб.503-504*

*Контактный телефон:*

*8 (0152) 68 14 79*

 *68 15 14*

*Электронный адрес:*

***lojkigrodno\_dsp@mail.ru***

*231737, Гродненский район,*

*агр.Лойки, ул.Центральная, 211*

*Электронный адрес:*

***lojki\_dsp@mail.ru***

*Информация использована с:*

*https://adu.by/images/2019/02/2018\_Nichishina\_Prof\_\_deviantnogo\_poved.pdf*

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГРОДНЕНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРОДНЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЦЕНТР»

**Рекомендации**

**по профилактике**

**нарушений**

**детско-родительских взаимоотношений**

(информация для родителей)



**2020**

**О доверительных отношениях в семье**

 ***Проявляйте внимание по отношению к ребенку,*** равнодушие родителей может способствовать появлению форм поведения, которые привлекают внимание родителей: агрессии, сквернословия, суицидальных мыслей и действий.

 ***Сочетайте высокую требовательность и контроль с демократичностью и эмоциональной поддержкой ребенка*** (это позволит выработать у него адекватную самооценку, развитый самоконтроль, обеспечит гармоничное эмоциональное развитие).

 ***Предоставляйте ребенку свободу выбора*** (занятий, действий и пр.), учите его самостоятельно принимать решения.

 ***Установите доверительные отношения с ребенком*** (не следует подвергать ребенка оскорбительному тотальному контролю, изолировать от негативного влияния сверстников, выбирать друзей; в таких семьях вырастает несамостоятельный ребенок, с неразвитой системой социальных навыков, легко поддающийся дурному влиянию более сильного).

**Об общении в семейном социуме**

 ***Больше общайтесь с ребенком*** (разговоры по душам, слушание детей позволяет родителям услышать поступающие от них сигналы о проблемах и необходимости оказания им помощи).

 ***Не ограничивайте общение ребенка пределами семьи*** (социальная изоляция может стать фактором риска для ребенка, поскольку он получает ограниченный набор образцов взаимодействия. Дефицит общения может привести к тому, что ребенок погружается в свой внутренний мир, виртуальное пространство, результатом погружения в которые может стать депрессивное состояние.

При выходе за пределы семейной системы ребенок часто попадает в кризисные, проблемные ситуации в связи с отсутствием опыта приспособительного поведения).

 ***Приобщайте ребенка к чтению книг, посещению выставок, концертов, театра с последующим совместным с родителями обсуждением*** (способствует развитию у него критического осмысления происходящего, учит эмоциональной и интеллектуальной переработке информации).

 **Помните,** что направленность родителей на достижение материальных благ может привести к тому, что родители недостаточно времени уделяют ребенку, для которого семейное общение нельзя заменить удовлетворением материальных потребностей.



**О методах стимулирования деятельности**

 ***Предъявляя ребенку требование, не забывайте о чувстве меры*** (учитывайте возможности и особенности ребенка).

 ***Чаще обращайтесь к ребенку с просьбами*** – это особая форма признания уникальности его личности и воспитания уважения к другим людям.

 ***Разумно сочетайте методы поощрения и наказания*** (в семьях, где родители злоупотребляют наказаниями, дети могут вырасти агрессивными, жестокими, впоследствии могут отомстить за свои детские обиды. Кроме того, насилие над ребенком подавляет его волю, стимулирует агрессивность по отношению к более слабым).

 ***Не прибегайте к увеличению размера поощрения или наказания***, так как можете вызвать у ребенка обратную реакцию, свести на нет воспитательное воздействие.

 ***Избегайте угроз разлюбить ребенка*** (данная мера дисциплинарного наказания может еще больше отдалить ребенка от родителей, вызвать протест и агрессивное поведение несовершеннолетнего).

 ***Старайтесь избегать частых наказаний*** (они побуждают ребенка остаться незрелым, инфантильным. Обычно ребенка наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием, т.е. он терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продолжать в том же духе – и так до бесконечности).

 ***Не оставляйте незамеченными и неоцененными незначительные (малозначительные) проступки детей.*** Рассуждения «все дети были такими» могут

привести к перерастанию проступков в правонарушения; наказания следует применять ограниченно, соблюдая при этом их справедливость и необходимость.